

PROIECT FINAL

PROGRAMUL STRATFIN – Formarea
personalului didactic din învățământul primar în
domeniul financiar

BANI, TROC ȘI SCHIMBURI VALUTARE

CUPRINS

Proiect didactic.....	pag. 3
Resurse materiale.....	pag. 12
Fișă de lucru 1.....	pag. 12
Fișă de lucru 2.....	pag. 13
Fișă de lucru 3.....	pag. 14
Test de evaluare.....	pag. 15
Bibliografie.....	pag. 18

PROIECT DIDACTIC

Profesor: '

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Educație financiară

Clasa: a III-a

Unitatea de învățare: Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebankare

Subiectul lecției: Bani, troc și schimburi valutare

Tipul lecției: Lecție de consolidare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții)

Competențe generale:

1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar
2. Recunoașterea unor elemente specifice fenomenului bancar în contexte practice diferite
3. Utilizarea unor mijloace și tehnici bancare
4. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor.

Competențe specifice:

- 1.1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor;
- 2.2. Identificarea situațiilor în care se realizează un schimb în natură (troc) sau o operațiune bancară;
- 2.3. Utilizarea operațiilor aritmetice pentru înțelegerea unor tranzacții financiare simple;

3.1. Identificarea unor mijloace și tehnici bancare utilizate în societatea actuală;

4.1. Analizarea situațiilor în care se pot obține bani.

Strategii didactice:

- a. **Metode și procedee didactice:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, cadranele, explozia stelară, cvintetul, metoda R.A.I. (Răspunde, Aruncă, Interoghează)
- b. **Forme de organizare a activității:** frontal, individual, pe grupe, în perechi.

Evaluare: Se va realiza prin metoda R.A.I. (Răspunde, Aruncă, Interoghează).

Resurse: umane, materiale, temporale

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapela lecciei	Activitatea depusă de:		Strategia didactică			Evaluare
	Profesor	Elevi	Metode	Mijloace	Organiza re	
1. Moment organizatoric	Se organizează colectivul de elevi prin asigurarea liniștii și disciplinei în sala de clasă. Se pregătesc materialele didactice necesare desfășurării lecciei.	Își pregătesc materialele necesare pentru desfășurarea lecciei.	Conversația		Frontală	Observarea sistematică
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în leccia anterioară	Pentru reactualizarea cunoștințelor se vor adresa elevilor niște întrebări: 1. Ce sunt banii? 2. Cum se numește moneda României? 3. De câte feluri sunt banii? 4. La ce folosim banii?	Elevii vor răspunde la întrebările adresate de profesor: 1. Banii sunt un mijloc de schimb folosiți pentru a obține anumite resurse necesare vieții. 2. Moneda României se numește	Conversația		Frontală	Aprecieri verbale

	5. Care sunt monedele și bancnotele din țara noastră?	leu. 3. Banii sunt împărțiți în monede și bancnote. 4. Banii îi folosim pentru a cumpăra anumite lucruri și pentru a plăti servicii. 5. Enumeră bancnotele și monedele României.				
3. Anunțarea lecției noi și a competențelor	Se împarte copiilor câte o fișă de lucru pe care sunt scrise următoarele ghicitori: „Când îl ai în buzna, El îți face orice dar.” „Nu e fioros, nu mușcă E un leu bine venit. Dacă ai mai mulți nu strică, Doar să îi câștigi cinstit.” „Când îi dai,	Rezolvă fișa de lucru apoi cate un copil va citi câte o ghicitoare și răspunsul acesteia Banul Banii Lei	Conversația	Fișa cu ghicitori	Individual Frontal	Aprecieri individuale

	<p>primești în schimb, Haine, dulciuri, tot ce vrei, La priviți o ciocolată! Costă tocmai zece...”</p> <p>„Tu îl faci și tu îl dai Ca să iei în schimb ce n-ai El te ține, te hrănește Și tot el te cheltuiește.”</p> <p>Astăzi, dragii mei, la ora de educație financiară, vom continua aventura banilor și vom rezolva câteva exerciții pentru a înțelege mai bine acest subiect. Se scrie titlul lecției la tablă.</p>	<p>Banul</p> <p>Scriu titlul lecției noi în caiete.</p>	Explicația	Caietele elevilor	Frontal	
4.Desfășurarea lecției	Prima activitate se realizează prin metoda „Explozia stelară”. Se prezintă elevilor o planșă pe	Elevii vor lucra în perechi și vor formula întrebări care să înceapă cu cele cinci	Conversația Explicația Demonstrația Explozia stelară	Steaua cu cele 5 cuvinte care introduc propoziții interogative (Fișa de lucru	Frontal În perechi	Observarea sistematică

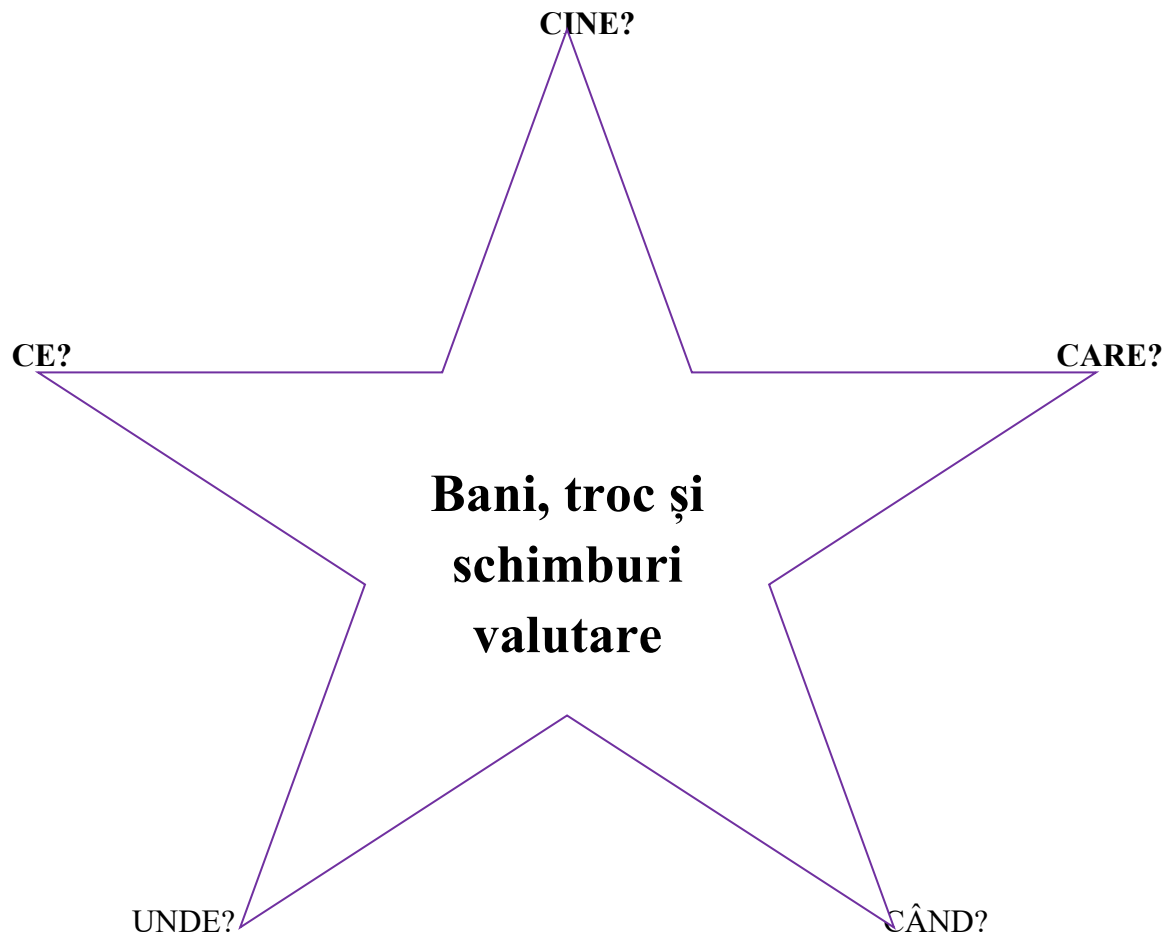
	<p>care este desenată steluța cu cele cinci cuvinte (Cine? Ce? Unde? Când? Care?) care introduc propoziții interogative . Înainte de a rezolva fișa li se explica ceea ce au de făcut, apoi li se dă exemplul de o propoziție interogativă introdusă de unul dintre cuvintele din colțul steluței. Ex. Unde se folosește euro? Un reprezentant al fiecărei perechi va citi întrebările formulate. Metoda cadranelor: Elevii vor fi împărțiți în 4 grupe, fiecărei grupe revenindu-i un cadran. În fiecare cadran va fi enunțată o sarcină de</p>	<p>cuvinte din fiecare colț al steluței. Întrebările le vor scrie în caiete.</p> <p>Fiecare grupă își va desemna un membru care va prezenta ceea ce vor scrie, va rezolva cerința din cadranul care i-a revenit, apoi se va prezenta în fața clasei rezolvarea. Vor completa, pe parcurs, toate cadranele de pe fișa de lucru.</p>	<p>Metoda cadranelor</p>	<p>1) Caietele elevilor</p> <p>Fișa de lucru 2</p>	<p>Pe grupe Individual</p>	<p>Aprecieri verbale și individuale</p>
--	--	--	--------------------------	--	----------------------------	---

	<p>lucru pe care elevii vor trebui să o rezolve. După rezolvare, un reprezentant al fiecărei grupe va prezenta ceea ce a scris în cadrul din care a avut de rezolvat, iar ceilalți elevi, din celelalte grupe, vor completa cadranele cu informațiile corecte. O fișă asemănătoare va fi completată cu răspunsurile elevilor la tablă, de către profesor.</p>					
5. Asigurarea feed-back-ului (Fixarea noilor cunoștințe)	<p>Cu ajutorul metodei „Cvintet”, elevii trebuie să completeze un labirint cu cuvinte potrivite, respectând sarcini precise: - Citesc cuvântul –</p>	<p>Elevii vor realiza un cvintet, respectând indicațiile date, apoi îl vor prezenta colegilor</p>	<p>Conversația Explicația Cvintetul</p>	<p>Fișa de lucru 3</p>	<p>Frontal Individual</p>	<p>Observarea sistematică Aprecieri verbale și individuale</p>

	<p>cheie: <i>„banii”</i>; - Scriu două adjective care se referă la cuvântul-cheie; - Scriu trei verbe care se referă la cuvântul-cheie; - Scrie un enunț care să se raporteze la cuvântul-cheie; - Sintetizează esențialul într-un singur cuvânt. (Anexa 3) Se citesc creațiile în fața colegilor.</p>					
6.Evaluarea cunoștințelor	<p>Se realizează prin metoda R.A.I. Un elev adresează o întrebare, aruncă mingea unui alt coleg care va trebui să răspundă la întrebarea adresată de coleg, apoi va formula și el o întrebare</p>	<p>Elevii vor forma un cerc, vor formula întrebări și vor arunca mingea colegului pe care îl pune să răspundă.</p>	<p>Metoda R.A.I. (Răspunde, Aruncă, Interoghează)</p>	<p>Minge</p>	<p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p>

	referitoare la subiectul lecției. Jocul continuă până răspund toți elevii (dacă clasa are un efectiv mai mic de elevi) sau până la terminarea orei.					
--	---	--	--	--	--	--

FIȘA DE LUCRU 1
EXPLOZIA STELARĂ



EXEMPLE DE ÎNTREBĂRI PENTRU METODA EXPLOZIA STELARĂ

1. **Cine** făcea troc?
2. **Ce** este trocul?
3. **Unde** putem schimba banii din euro în lei și invers?
4. **Când** trebuie să schimbăm leii în euro?
5. **Care** sunt valorile pe care le au bancnotele în țara noastră?

FIȘA DE LUCRU 2

METODA CADRANELOR

Scrieți toate monedele și bancnotele românești	Ordonăți literele pentru a descopri cuvintele: BCAAN, NABI, OBANDAD, BANTACOM, TONC
Asemănări și deosebiri între monede și bancnote	Rezolvați problema: La „Iarmjarocul toamnei” oamenii realizau trocuri după următoarele reguli: un sac de grâu = 5 pepeni, un pepene = 10 mere, un măr = 5 prune.
	Calculați și scrieți cum se pot realiza următoarele schimburi: 1. 4 pepeni = mere 2. 5 mere = prune 3. 4 saci de grâu = pepeni 4. 35 prune = mere.

FIȘA DE LUCRU 3

CVINTETUL

BANII

NECESARI

UTILI

FOLOSIND

CHELTUIND

CUMPĂRÂND

PUTEM FACE LUCRURI MĂREȚE

ECONOMIE

1. Cuvântul – cheie: BANII;
2. Două adjective legate de cuvântul - cheie;
3. Trei verbe legate de cuvântul – cheie care să se termine cu –ind sau –înd;
4. O propoziție referitoare la cuvintele de mai sus;
5. Un cuvânt care sintetizează esențialul (o concluzie, un mesaj).

Numele și prenume elev: _____

Data: _____

**Test de evaluare
Educație financiară
Bani, troc și schimburi valutare**

I. Alegeți varianta corectă de răspuns:

1. Moneda este un obiect rotund confecționat din:

- a. plastic b. hârtie c. Metal

2. Monedele se folosesc pentru:

- a. cumpărare b. decor c. tipărire

3. Bani pot fi:

- a. doar monede b. doar bancnote c. monede și bancnote







II. Completați cu adevărat (A) sau fals (F):

1. Monedele care circula în țara noastră sunt cu valoare de 1 ban, 5, 10 și 50 bani.
2. Moneda națională a României este euro.
3. Pe bancnota de 5 lei este George Enescu.

III. Completați spațiile libere cu informația corectă:

1. Moneda comună mai multor țări europene este.....
2. Monedele se pot economisi în și apoi la
3. Bani se folosesc pentru a cumpara anumite..... și pentru a plăti

IV. Realizează corespondența între imaginile din coloana A și din coloana B:

Coloana A	Coloana B
	
	
	

V. Flosește cifrele 0, 5, 1, 2 pentru a forma toate valorile bancnotelor întâlnite în țara noastră.

DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ:

ITEMUL	CALIFICATIVE		
	Suficient	BINE	Foarte bine
I.	Încercuiește un răspuns corect.	Încercuiește două răspunsuri corecte.	Încercuiește trei răspunsuri corecte.
II.	Răspunde corect la o propoziție	Răspunde corect la două propoziții.	Răspunde corect la trei propoziții.
III.	Completează corect un răspuns.	Completează corect 2-3 răspunsuri.	Completează corect 4-5 răspunsuri.
IV.	Realizează corect o corespondență.	Realizează corect două corespondențe.	Realizează corect trei corespondențe.
V.	Formează o singură valoare.	Formează două valori.	Formează trei valori.

Număr de itemi și nivelul rezolvării (corect / incorect, integral/parțial)	CALIFICATIV
Rezolvă integral și corect toți itemii, parțial un item	Foarte bine
Rezolvă integral și corect 3 itemi, parțial 1 itemi, incorect 1 item	Bine
Rezolvă integral și corect 2 itemi, parțial 2 itemi, incorect 1 itemi	Suficient

BAREM DE APRECIERE

Bibliografie:

Programa pentru disciplina opțională „Educație financiară”;

Ghidul învățătorului pentru învățământul primar, Editura Infomedia Pro, 2016;

Educație financiară prin joc, Ligia Georgescu-Goloșoiu, Editura Globo;

www.didactic.ro