

Proiect final

**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din
învățământul primar în domeniul financiar**

Seria 1, grupa 3

**Tema selectată: *ECONOMISIREA*
*ÎN FAMILIE***



OPIS

Proiect didactic	3
Fișă de lucru 1	11
Fișă de lucru 2	12
Fișă de evaluare.....	13
Bibliografie	15

Proiect didactic

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: *Banii pe înțelesul copiilor (disciplină opțională)*

Clasa: a III-a B

Unitatea de învățare: *Valoarea banilor*

Tema/ Subiectul: *Economisirea în familie*

Tipul lecției: lecție de fixare și consolidare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: : *Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la concepte de specialitate aferente întregii piețe financiare, noțiuni legate de instrumente de plată, servicii financiare (schimb valutar, plată cu instrumente bancare, economisire și investiții)*

✓ **Competențe generale:**

1. Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specific domeniului financiar-bancar
4. Manifestarea interesului pentru economisirea și gestionarea banilor

✓ **Competențe specifice:**

- 1.1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor
- 4.1. Analizarea situațiilor în care se pot economisi bani
- 4.2. Identificarea modalităților de gestionare a banilor

Strategii didactice:

- a) **Metode și procedee didactice:** conversația, exercițiul, explicația, problematizarea, jocul didactic, metoda ciorchinelui, studiul de caz
- b) **Forme de organizare a activității:** frontal, individual, în perechi

Evaluarea: observarea comportamentului, autoevaluarea, interevaluarea, fișă de evaluare

Resurse: tablă interactivă, fișe de lucru, flipchart, foi de flipchart, markere, joc Wordwall

Bibliografie:

www.wordwall.com

<https://appe.ro/educatie-financiara/dascalii/invatamant-primar/>

www.didactic.com

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	Activitatea depusă de:		Strategia didactică			Evaluare
	elevi	profesor	metode didactice	mijloace de învățământ	forme de organizare	
1. Moment organizatoric	Elevii se așază în bănci și pregătesc instrumentele de scris, materialele oferite de cadrul didactic ș.a	Organizează materialul didactic, precum și resursele necesare desfășurării lecției. Asigură un climat educațional potrivit desfășurării lecției.				Pe parcursul lecției, se va evalua:
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	Elevii vor răspunde la întrebări ce vizează cunoștințe dobândite în lecția anterioară: <i>Economisirea în familie</i> prin intermediul unui joc Wordwall.	Prezintă elevilor jocul Wordwall. Se asigură că elevii au înțeles scopul acestui exercițiu și întrebările.	conversația jocul didactic	tablă interactivă joc Wordwall	frontal	- capacitatea elevilor de a răspunde la întrebări pe baza lecției anterioare

<p>3. Anunțarea lecției noi și a competențelor vizate</p>	<p>Elevii ascultă titlul lecției și competențele vizate în această oră.</p>	<p>Se va anunța titlul lecției noi: <i>Economisirea în familie</i>, precum și competențele vizate: consolidarea cunoștințelor legate de economisirea în familie.</p>	<p>conversația</p>		<p>frontal</p>	<p>- capacitatea de a asculta un mesaj oral</p>
<p>4. Desfășurarea lecției</p>	<p>Elevii vor completa un chiorchine cu tema „De ce economisim?” Răspunsuri așteptate: <i>pentru siguranță, pentru vacanțe, pentru cadouri ș.a.</i></p> <p>Vor citi sumele aferente veniturilor, cheltuielilor și vor efectua calculele pentru stabilirea sumei veniturilor, cheltuielilor și a banilor care rămân după efectuarea acestora.</p> <p>Elevii vor da exemple de obiective financiare pe termen scurt sau mai lung.</p>	<p>Va invita elevii să completeze un chiorchine cu tema „De ce economisim?”</p> <p>Le va prezenta elevilor un model de buget al familiei pentru luna anterioară sub forma unui tabel cu 3 coloane: venituri, cheltuieli și economii (Anexă). Se va discuta pe baza acestuia. Elevilor li se precizează că economiile trebuie „puse deoparte” încă de la începutul lunii.</p>	<p>conversația metoda chiorchinului</p> <p>conversația exercițiul</p>	<p>foi de flipchart markere</p> <p>tablă interactivă fișă buget</p>	<p>frontal individual</p> <p>frontal individual</p>	<p>- capacitatea de identificare a scopului economiilor în familie</p> <p>- capacitatea de identificare a veniturilor, cheltuielilor și economiilor</p> <p>- capacitatea de formulare a unor obiective financiare pe termen scurt sau lung</p>

	<p>Răspunsuri așteptate: Termen scurt: ieșire la film, excursii ș.a Termen lung: o mașină nouă, o vacanță</p> <p>Elevii fac cunoștință cu Bănuț, un personaj ce îi va ajuta să înțeleagă mai bine economisirea. Ei vor lucra o fișă de lucru ce va viza însușirea terminologiei educației financiare, identificarea cheltuielilor necesare într-o familie, precum și efectuarea unor calcule legate economisire.</p>	<p>Elevii vor fi invitați să propună obiective financiare pe termen scurt sau mai lung.</p> <p>Profesorul îl prezintă pe Bănuț, un personaj ce îi va ajuta pe elevi să înțeleagă economisirea. Le va înmâna elevilor o fișă de lucru. Va explica itemii. Fiecare exercițiu va fi rezolvat de elevi și apoi verificat frontal, cu toți copiii.</p>	<p>problematizarea</p> <p>conversația exercițiul</p>	<p>fișe de lucru tablă interactivă</p>	<p>individual frontal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de utilizare a terminologiei educației financiare - capacitatea de identificare a nevoilor - capacitatea de efectuare a unor calcule legate de economisire
<p>5. Asigurarea feedback- ului</p>	<p>Elevii vor primi o situație – problemă la care vor fi solicitați să găsească soluții, lucrând în perechi. Se vor consulta cu colegul pentru construirii unui dialog ce vizează economisirea în familie.</p>	<p>Le va oferi elevilor situațiile – problemă și le va oferi indicații acolo unde este nevoie. După finalizarea sarcinilor de lucru, va centraliza soluțiile găsite de elevi.</p>	<p>conversația explicația problematizarea studiul de caz</p>	<p>fișe de lucru foi de flipchart</p>	<p>în perechi frontal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a dialoga eficient pentru rezolvarea unei situații problematice pe tema economisirii în familie

<p>6. Evaluarea cunoștințelor</p>	<p>Elevii vor rezolva fișa de evaluare ce conține itemi pentru verificarea cunoștințelor vizate în lecție.</p>	<p>Le împarte elevilor fișa de evaluare și le explică sarcinile de lucru. După ce elevii rezolvă, le solicită acestora să schimbe fișa cu colegul de bancă. Se va face rezolvarea orală a fișei în vederea evaluării intercolegiale a acesteia.</p>	<p>explicația exercițiului</p>	<p>fișe de lucru</p>	<p>individual frontal</p>	<p>- capacitatea de a rezolva sarcinile de lucru date pe tema economisirii în familie</p>
<p>7. Încheierea activității</p>	<p>Vor primi aprecieri legate de efortul depus. Vor aprecia munca colegilor.</p>	<p>Va face aprecieri orale generale și individuale referitoare la efortul depus de elevi pe parcursul orei.</p>	<p>conversația</p>		<p>frontal</p>	<p>capacitatea de înțelegere a unui mesaj oral</p>

Anexa 1 : Ciorchine – De ce economisim?



Anexa 2: Bugetul lunii anterioare – Exemplu pentru elevi

Părinții lui Răzvan vor să calculeze banii care au fost economisiți dar și cheltuiți luna trecută în familia lor. Pune fiecare sumă pe coloana potrivită și apoi calculează banii care au rămas necheltuiți și se vor transforma în economii!

Salariul mamei – 3500 lei

Salariul tatălui – 4000 lei

Alocațiile copiilor – 300 lei

Economii – 1500 lei

Facturi – 300 lei

Mâncare – 1200 lei

Alimentarea mașinii – 550 lei

Ore de înot -200lei

Ieșire la film – 150 lei

Pantofi noi pentru Răzvan – 150 lei

Rochia nouă a Mirunei – 100 lei

Cărți – 100 lei

Repararea frigiderului – 180 lei

Factura la internet – 90 lei

Venituri	Economii	Cheltuieli	Bani rămași la finalul lunii
Total:			

Fișă de lucru 1



1. Ajută-l pe Bănuț și unește cuvântul cu explicația sa:

ECONOMII

CHELTUIELI

BUGET

SALARIU

Plan de urmărire a veniturilor și cheltuielilor dintr-o lună.

Bani puși deoparte pentru a fi cheltuiți mai târziu

Cheltuielile sunt plăți pe care oamenii le fac pentru bunuri și servicii

Un câștig în bani oferit pentru munca pe care o desfășoară o persoană

2. Bănuț vrea să economisească bani. Ajută-l arătându-i care cheltuieli sunt cele mai importante într-o familie. Încercuiește doar cuvintele care reprezintă nevoile unei familii:

Facturi

Noul PS 5

Vacanță la mare

Mâncare

Utilități

Haine de iarnă

Telefon nou

Bilete la film

3. Bănuț vrea să economisească câte 10 lei pe săptămână timp de 5 săptămâni. Câți lei va avea el după această perioadă? Dacă tu ai avea acești bani ce ai vrea să faci cu ei? Scrie calculul și desenează în chenarul de mai jos:

4. Familia lui Bănuț dorește să economisească suma de 5000 de lei în 6 luni. Ei au înregistrat economiile în tabelul următor. Cât trebuie să economisească în luna iunie pentru a-și îndeplini obiectivul?

Luna	Ianuarie	Februarie	Martie	Aprilie	Mai	Iunie
Suma economisită	1200 lei	950 lei	1150 lei	600 lei	750 lei	

Fișă de evaluare

Se acordă un punct din oficiu!

1. Notează cu adevărat sau fals următoarele enunțuri: **2 pct**

- Economii se pot face doar la bancă.
- Cumpărarea alimentelor este o nevoie a unei familii.
- Realizarea unui buget lunar ne ajută să economisim.
- Veniturile unei familii reprezintă toate cheltuielile din acea lună.

2. Completează enunțurile cu termenii potriviți: **2 pct**

Salariul este o de bani care vine lunar în urma realizării unei
Cheltuielile reprezintă banilor cu care achiziționăm și
serviciile de care avem nevoie sau pe care le dorim. Economii sunt sume de bani adunate
pentru sau pentru cumpărarea unor lucruri sau servicii mai
.....

(munci, totalitatea, costisitoare, sumă, bunuri, urgențe)

3. Aplică! Vrei să îți cumperi o carte nouă care costă 40 de lei. Părinții tăi îți dau pe săptămână câte 10 lei. În câte săptămâni vei reuși să o cumperi? **2 pct**

4. Citește textul de mai jos și apoi subliniază: **3 pct**

- cu verde veniturile

- cu albastru cheltuielile

Maria vrea să afle ce bani i-au mai rămas. Alocația ei este de 200 de lei. De ziua ei, părinții i-au oferit 150 de lei, iar bunicii 200. Mariei îi plac mult rochițele și accesoriile pentru păr. Ea și-a cumpărat două rochii a câte 45 de lei, o panglică colorată de 20 de lei, dar și o zgardă pentru pisica ei pe care a dat 30 de lei.

Rebeca, colega Mariei a invitat-o la ziua ei, iar Maria dorește să îi cumpere o carte frumoasă care costă 45 de lei și o bluză cu inimioare care costă 65 de lei.

Aflați ce economii va mai avea Maria după achiziționarea cadoului pentru Rebeca!

Cum crezi că te-ai descurcat? Desenează în casetă fețișoara potrivită!

Barem de corectare

1. 1. Notează cu adevărat sau fals următoarele enunțuri: 2 pct

- Economii se pot face doar la bancă. **F**
- Cumpărarea alimentelor este o nevoie a unei familii. **A**
- Realizarea unui buget lunar ne ajută să economisim. **A**
- Veniturile unei familii reprezintă toate cheltuielile din acea lună. **F**

2. Completează enunțurile cu termenii potriviți: 2 pct

Salariul este o **SUMĂ** de bani care vine lunar în urma realizării unei **MUNCI**. Cheltuielile reprezintă **TOTALITATEA** banilor cu care achiziționăm **BUNURILE** și serviciile de care avem nevoie sau pe care le dorim. Economii sunt sume de bani adunate pentru **URGENȚE** sau pentru cumpărarea unor lucruri sau servicii mai **COSTISITOARE**.

(*munci, totalitatea, costisitoare, sumă, bunuri, urgențe*)

3. Aplică! Vrei să îți cumperi o carte nouă care costă 40 de lei. Părinții tăi îți dau pe săptămână câte 10 lei. În câte săptămâni vei reuși să o cumperi? 2 pct

40: 10 = 4 săptămâni

4. Citește textul de mai jos și apoi subliniază: 3 pct

- cu verde veniturile

- cu albastru cheltuielile

Maria vrea să afle ce bani i-au mai rămas. **Alocația** ei este de **200 de lei**. De ziua ei, părinții i-au oferit **150 de lei**, iar bunicii **200**. Mariei îi plac mult rochițele și accesoriile pentru păr. Ea și-a cumpărat **două rochii a câte 45 de lei**, **o panglică colorată de 20 de lei**, dar și **o zgardă** pentru pisica ei pe care a dat **30 de lei**.

Rebeca, colega Mariei a invitat-o la ziua ei, iar Maria dorește să îi cumpere **o carte frumoasă care costă 45 de lei** și **o bluză cu inimioare care costă 65 de lei**.

Aflați ce economii va mai avea Maria după achiziționarea cadoului pentru Rebeca!

Rezolvare:

Veniturile Mariei: 200 + 150 + 200 lei = 550 lei

Cumpărăturile Mariei: 45x2 + 20 + 30 lei = 140 lei

Cadoul Rebecăi :45 lei + 65 = 110 lei

Bani rămași: 550 lei – 140 – 110 = 300 lei

Bibliografie

- ✓ *Clubul micilor bancheri*, Georgescu – Goloșoiu Lidia, Ed. Explorator, 2015

<https://appe.ro/wp-content/uploads/2017/01/culegere-coperte.pdf>

- ✓ Programă școlară pentru disciplină opțională „Educația financiară”

<https://appe.ro/wp-content/uploads/2016/11/De-la-joc-la-educatie-financiara-programa-scolara-optional.doc>

- ✓ <https://www.twinkl.ro/resource/t-n-6167-saving-money-challenge-cards>