



## Proiect final

**Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar**

“ Banii pe înțelesul copiilor”

## OPIS/ Cuprins

Proiect didactic "BANII PE ÎNȚELESUL COPIILOR"

Resurse materiale tablă magnetică, markere, videoproiector, coli A1, fișe de lucru, borcan cu bilete, pălării colorate, bani (specimen), instrumente de scris

Fișa de lucru 1- anexa 1 Rebus

Fișa de lucru 2-anexa 2 puzzle

Fișa de lucru 3- ciorchinele

Fișa de lucru 4- explozia stelară

Test de evaluare.....

Bibliografie Ligia Georgescu Goloșoiu , Corina Mohorea , Stela Olteanu *Educație financiară Ghidul învățătorului pentru învățământul primar*, edit. Infomedia, 2016

<https://edutime.ro>

Programul StartFIN adresat cadrelor didactice din învățământul primar, modulul I

<http://scoala-almas.ro/wp-content/uploads/2017/07/motivand-progresam>

Revista - *Cultura si educatie financiara, o perspectiva europeana* Nr. 1 mai 2016

<https://www.didactic.ro/instrumente-interactive/rebus/educatie-financiara-1>

<https://appe.ro/wp-content/uploads/2017/01/PROIECT-DIDACTIC.docx>

## Proiect didactic

**Profesor:**

**Unitatea de învățământ:**

**Disciplina:** Educație financiară – Bani pe înțelesul copiilor

**Clasa:** a II-a D

**Unitatea de învățare:** Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebankare

**Tema / Subiectul:** Economisirea

**Tipul lecției:** recapitulare și sistematizare

**Obiectivul fundamental** Cunoașterea și utilizarea de noțiuni de limbaj specifice domeniului bancar

**Competențe generale:**

1. Dezvoltarea capacității de a transpune tranzacții financiare simple în practică
2. Dezvoltarea gândirii critice - investigative

**Competențe specifice:**

- Să identifice modalitățile prin care se economisesc banii
- Să argumenteze necesitatea înmulțirii banilor prin investiții
- Să definească anumite noțiuni ca : valoare nominală , cont , scadență , sold , profit
- Să identifice și să analizeze componentele unei tranzacții
- Să experimenteze rolul de mic anteprenor
- Să se implice în deciziile grupului

### Strategii didactice:

**Metode și procedee didactice:** conversația euristică, problematizarea, pălăriile gânditoare, cubul, explicația , cvintetul, explozia stelară, observația, rebusul/jocul didactic, știu , vreau să știu , am aflat

**Forme de organizare a activității:** frontală, pe grupe, echipă

**Mijloace de învățământ:** jetoane, pălării, video-proiector, bancomat (realizat de copii din materiale refolosibile), specimene de bani, diferite formulare (extras de cont , certificat de depozit, )

### Forme și tehnici de evaluare:

- evaluare formativă (fișe de lucru , observarea curentă a comportamentului elevilor , )
- autoevaluarea , harta conceptuală

### Bibliografie

Bibliografie Ligia Georgescu Goloșoiu , Corina Mohorea , Stela Olteanu *Educație financiară Ghidul învățătorului pentru învățământul primar*, edit. Infomedia, 2016

<https://edutime.ro>

Programul StartFIN adresat cadrelor didactice din învățământul primar, modulul I

<http://scoala-almas.ro/wp-content/uploads/2017/07/motivand-progresam>

Revista - *Cultura si educatie financiara, o perspectiva europeana* Nr. 1 mai 2016

<https://www.didactic.ro/instrumente-interactive/rebus/educatie-financiara-1>

<https://appe.ro/wp-content/uploads/2017/01/PROIECT-DIDACTIC.docx>

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			Evaluare
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
<b>1.Moment organizatoric</b>	Verific prezenta elevilor, mă asigur dacă am toate resursele materiale necesare. Asigur o atmosferă plăcută , atractivă. Mobilierul este așezat pentru lucru pe grupe.	-se pregătesc pentru elecție, se așează la locurile lor	Conversația		frontal	
<b>2.Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b>	Adresez întrebări recapitulative: Despre ce am discutat ora trecută? Ce monedă utilizăm în România? Cum se pot câștiga banii? La ce ne ajută să deținem monede/bancnote? Solicit copiilor să identifice monedele și bancnotele din țara noastră.	-răspund la întrebări recapitulative -despre bani  -leul  -prin muncă, investiții,  -să putem valorifica munca și bunurile  -identifică monedele și bancnotele din România	Conversația	Imagini cu monedele și bancnotele țării noastre	Frontal  Individual  frontal	
<b>3.Captarea atenției</b>	Fiind clasa cercetașilor extragem zilnic un plic cu provocări pentru a afla despre ce vom învăța la ora respectivă. În plic este provocarea zilei: elevilor li se solicită să completeze un rebus pentru a afla despre ce vor discuta azi la ora de	-extrag plicul și citesc provocarea         -rezolvă rebusul și obțin	Conversația euristică  problematizare a	Rebusul afișat pe tablă cu ajutorul videoproiectorului	frontal	

	Educație financiară. (anexa 1) Ce cuvânt am obținut pe verticala AB?	cuvântul "economisire"				
<b>4.Anunțarea lecției și a obiectivelor</b>	Astăzi vom lucra în echipă diferite cerințe care ne vor ajuta să înțelegem mai bine necesitatea economiilor în viața oamenilor . Se notează titlul pe tablă .	Elevii notează titlul lecției în caiete	Conversația		frontal	
<b>5.Desfășurarea lecției</b>	<p>Elevii sunt împărțiți în 6 grupe, fiecare grupă primește o sarcină distinctă</p> <p>1. Aflați ce profit a obținut Mihai știind că are o mică afacere și a obținut în luna octombrie un profit de 450 lei . A cheltuit pentru procurarea de materii prime 150 lei , pentru căldură și electricitate 125 lei iar pentru salarii 78 lei .</p> <p>2. Scrieți un ciorchine pornind de la cuvântul bani !</p> <p>3. Lipiți piesele de puzzle și recunoașteți ce modalitate de investiție este prezentată! Argumentați !(anexa 2)</p> <p>4. Compuneți un cântec , pe o melodie cunoscută de voi, utilizând și cuvintele cheie economii, bani !</p>	<p>-fiecare grupă rezolvă cerințele conform sarcinilor primite</p> <p>1. rezolvă problema</p> <p>2. scriu ciorchinele pe o coală A2</p> <p>3.lipesc piesele de puzzle.</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Problematizarea</p> <p>Ciorchinele</p>			Evaluare orală , formativă

	<p>5. Creați un dialog care să includă cuvintele cheie : bani, cont, depozit, împrumut . Veți prezenta dialogul în fața celorlalți colegi-spectatori împreună cu un coleg din echipă !</p> <p>6. Redați într-un afiș o serie de activități pe care trebuie să le realizeze Dragoș , un bancher de succes , pentru a convinge oamenii să economisească!</p> <p>II. Jocul didactic: Bancherii</p> <p>Dintr-un bol fiecare reprezentant al unei echipe extrage câte un bilet pe care sunt scrise două cuvinte . cuvinte cheie , folosind în exprimare și alte cuvinte din domeniul financiar bancar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cont / titular cont</li> <li>-împrumut/dobândă</li> <li>-Cont de economii / scadență</li> <li>-Profit / investiție</li> <li>-Sold / dobândă</li> <li>-Valoare nominală / bancnote</li> </ul> <p>III. Un reprezentant de la fiecare echipă , pe rând , va interpreta rolul pălăriei ganditoare în funcție de culoarea aleasă . (din bol se extrag bilețele pe care sunt scrise culorile : alb , roșu, negru, verde,</p>	<p>4. compun un cântec folosind cuvintele cheie</p> <p>5. creează un dialog</p> <p>6. redau printr-un afiș activități ce trebuie realizare de un bancher de succes</p> <p>-extrag bilete și realizează ( în echipă) un text scurt de 4-5 propoziții în care vor folosi cele două cuvinte cheie</p> <p>Eu , pălăria albă, vă aduc informații despre cum trebuie</p>	<p>Conversația</p> <p>Pălăriile gânditoare</p>			<p>Evaluare orală</p> <p>Autoaprecierea , observarea comportamentului copiilor</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>albastru , galben.)</p> <p>IV. Elevii așezați în semicerc au la afișier o stea . În centru este scris cuvântul „ Economisire " ! În vârful steluței sunt scrise cuvintele : Ce, Cum , Unde , Cine , De ce ? Formulați întrebări legate de cuvântul cheie care să înceapă cu acele cuvinte scrise pe steluță !</p>	<p>să faceți investiții !(aduce informații suplimentare)  Eu , pălăria albastră , vă spun să nu pierdem timpul și să ne concentrăm asupra banilor, nu credeți? Pentru a vă putea satisface anumite dorințe , este nevoie suplimentară de bani ! Economisim!  Eu , pălăria neagră , vă spun că ne expunem la niște riscuri când achiziționăm acțiuni la o companie !  Eu , pălăria verde , vă atenționez că șansa succesului este dacă economisești și investești !  Eu , pălăria galbenă , vă prezint ideile care sunt la baza unei investiții de succes !  Eu , pălăria roșie, adaug :  Intuiția îmi spune că... e benefic pentru copii ca părinții să le creeze conturi de economii și depozite la termen !  -formulează întrebări  CE este valoarea nominală ?  CUM putem investi banii ?  UNDE depunem banii?  CINE face retrageri din cont / depuneri ?  DE CE este necesar să avem un cod PIN la card?</p>	Explozia stelară			
--	--	--	------------------	--	--	--

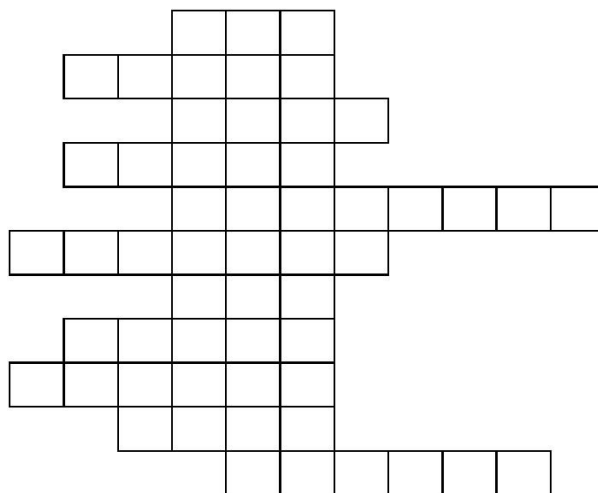


<b>6.Asigurarea feed- back-ului ( Fixarenoilor cunoștințe)</b>	<p>Jocul „ De-a magazinul ” implică asumarea rolului de cumpărător / investitor care trebuie să ia decizii privind prioritățile în efectuarea cumpărăturilor de strictă necesitate , stabilirea unui buget care să permită achiziționarea lucrurilor necesare. Jocul poate fi complicat sugestionându-le să facă investiții care să ducă la suplimentarea bugetului . Elevii hotărăsc să investească. Stabilesc / estimează cheltuielile și fac estimari și în ceea ce privesc veniturile / profitul. Invățătoarea face aprecieri asupra răspunsurilor elevilor , implicarea activă la lecție.</p>	<p>Elevii participă la joc asumându-și rolul pe care îl au</p>	<p>Joc didactic „ De-a magazinul”</p>	<p>600 de lei (specimen )</p>	<p>Individual frontal</p>	<p>Autoaprecierea , observarea comportamentului copiilor</p>
--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--

## ANEXA 1

Completați cu atenție rebusul următor și veți descoperi pe verticală, despre ce vom discuta azi la ora de Educație financiară . Spor la lucru și multă atenție !

A



B

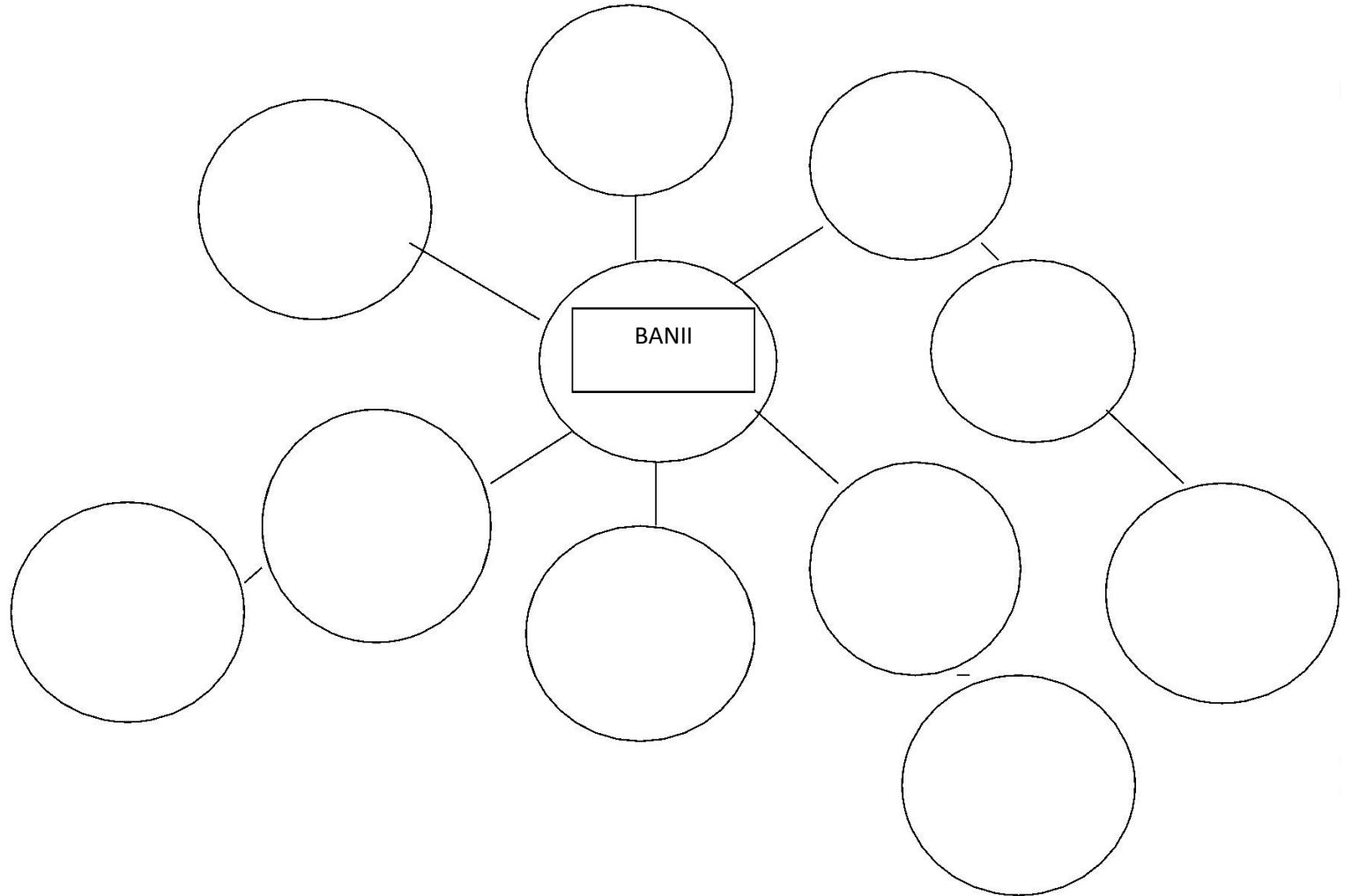
1. Animal sălbatic sau monedă de schimb!
2. Poate fi locul unde îți păstrezi economiile sau locul unde stă elevul la școală
3. clientul băncii este titular de ..... !
4. A economisi înseamnă a .....o sumă de bani.
5. Banii au valoare .....
6. Bancnotele se fac pe suport de .....
7. Posesorul unui card deține un.....din patru cifre
8. Zilnic la ....se cumpără și se vand acțiuni
9. .Partea de bani care îți rămân după ce scazi cheltuielile efectuate ( cu afacerea)din totalul încasărilor
10. La bancomat utilizezi un....!
11. Document ce evidențiază operațiunile de încasări / plăți efectuate



ANEXA 2 / PUZZLE



**ANEXA 3**



**EXPLOZIA STELARĂ**

**CINE?**

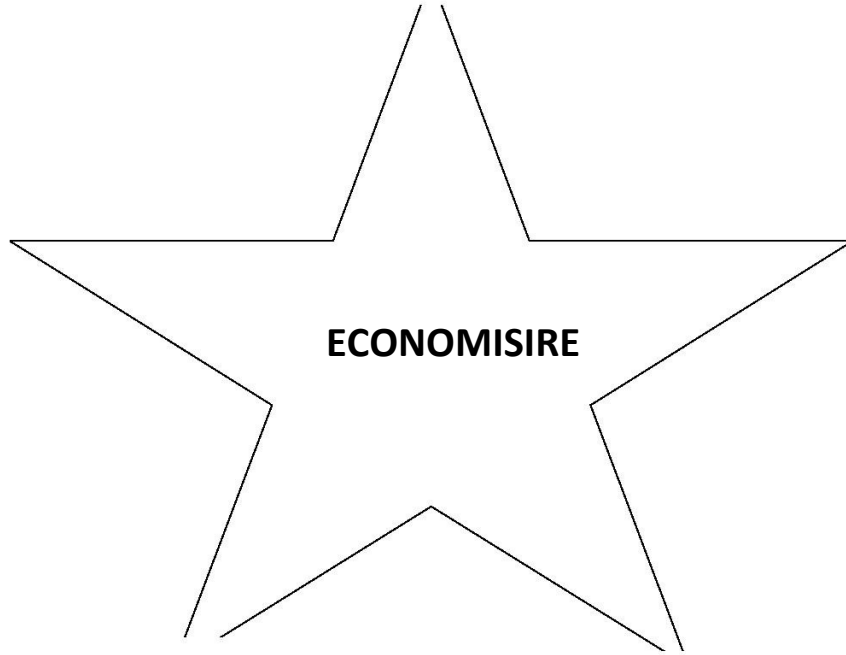
**CUM?**

**CINE?**

**ECONOMISIRE**

**DE CE?**

**UNDE?**



## Fișă de evaluare- Banii pe înțelesul copiilor

### Despre economisire

#### 1. Alege răspunsul corect

La ATM trebuie să fim atenți:

- a) Să nu vadă nimeni PIN-ul
- b) Să nu vadă nimeni banii
- c) Să nu vadă nimeni fața noastră

Cardul este:

- a) Un instrument de plată
- b) Un instrument care face bani
- c) Un suport al băncii

Când faci plăți pe internet:

- a) Nu salvezi datele cardului
- b) Cumperi de pe orice site
- c) Te joci cu banii

#### 2. Stabiliți dacă enunțurile de mai jos sunt Adevărate sau False:

Banii îi poți păstra la bancă un anumit timp într-un depozit.

Copiii pot economisi folosind pușculița.

Copiii pot retrage bani de la ATM folosind cardul părinților.

Poți lua bani de la bancă cu împrumut pentru o anumită perioadă de timp dacă plătești dobândă.

La plățile online trebuie să salvezi PIN-ul cardului în memoria calculatorului.

Cardul este ca un joc de noroc – câștigi bani mereu.

Cumpărând tot ceea ce îmi doresc, economisesc.


### Descriptori de performanță

Nr Item/ calificativ	Foarte bine	Bine	Suficient
1	Alege varianta corectă pentru toate 3 afirmațiile  a) a) a)	Alege doar două variante corecte  a a b/ a a c/ a b a/a c a/ b a a/ c a a	Alege o singură variantă corectă  a b b/ a b c/ a c b/ a c c/ b a b/ b a c/ c a b/ c a c
2	Stabilește corect valoarea de adevăr pentru toate cele 7 afirmații  A A F A F F F	Stabilește valoarea de adevăr corectă doar pentru 5-6 afirmații	Stabilește valoarea de adevăr corectă doar pentru 3-4 afirmații

### Barem de notare

CALIFICATIV	VARIANTE DE RĂSPUNS
FB	2 itemi rezolvați integral corect
B	1 item rezolvat corect + 1 item rezolvat parțial corect  Fb+b/ Fb+S
B	2 itemi rezolvați parțial corect  B+B / B+S
S	2 itemi rezolvați parțial corect  S+S
S	1 item rezolvat parțial corect+ 1 item rezolvat incorect  Fb+I/ B+I/