

PROIECT FINAL

Programul StarFIN

**Formarea personalului didactic din învățământul primar în
domeniul financiar**

Bani, troc și schimburi valutare

- Monede și bancnote românești -

CUPRINS

1. Proiect didactic	3
2. Resurse materiale	9
3. Fișa de lucru 1	16
4. Fișa de lucru 2	17
5. Test de evaluare	18
6. Bibliografie	21

PROIECT DIDACTIC

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa: I

Unitatea de învățare: O vară însorită

Subiectul: Monede și bancnote

Tipul lecției: însușire de noi cunoștințe

Obiectul fundamental: însușirea cunoștințelor referitoare la monedele și bancnotele românești;
formarea deprinderii de a gestiona corect bancnotele în diverse situații

Competențe generale:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date
6. Utilizarea unor etaloane convenționale pentru măsurări și estimări

Competențe specifice:

- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;
- 5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice
- 6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100

Strategii didactice:

- **Metode și procedee didactice:** conversația, brainstorming, calculul mintal, exercițiul, jocul didactic, explicația, demonstrația, problematizarea, turul galeriei
- **Forme de organizare a activității:** frontal, pe grupe, individual

Evaluare: observare sistematică, evaluare orală și scrisă, lucrare practică, aprecieri verbale, recompense (steluțe și bănuți de ciocolată)

Resurse materiale: imagini cu monedele și bancnotele românești; cartonașe cu informații despre personalități; jetoane cu imaginea celor două sensuri ale cuvântului "leu"; videoproiector, laptop, diverse obiecte de papetărie, coli A4, carioca, steluțe, bănuți de ciocolată

Etapale desfășurării lecției:

1. Moment organizatoric
2. Captarea atenției
3. Anunțarea lecției noi și a competențelor urmărite
4. Desfășurarea lecției
5. Fixarea noilor cunoștințe
6. Evaluarea activității

Detaliere activități:

Le voi capta atenția cu o ghicitoare care are drept răspun cuvântul "leu" și de aici voi dirija discuția spre al doilea sens al cuvântului: unitatea monetară națională a României.

Vom discuta despre unitatea monetară națională a țării, despre subdiviziunile sale, și bancnotele de 5 lei, 10 lei, 50 lei și 100 lei care se prevăd spre studiu la clasa I. Voi exersa conștientizarea valorii bancnotelor și utilizarea lor print-un joc didactic intitulat "La papetărie" unde ei vor trebui să gestioneze corect bancnotele și să ofere rest. De asemenea vor realiza apoi o lucrare comună, pe grupe, în cadrul căreia vor calcula costul total al unui preparat ales pentru o petrecere și bancnotele pe care trebuie să le utilizeze pentru achitarea sumei.

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina Matematică și exploatarea mediului pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
2. Istrate Corina; Kosyorus, Manuela; Măcean, Dor - O călătorie distractivă spre cunoaștere: caiet de creație numărul 4; Editura EDU, Târgu Mureș, 2019;
3. https://content.twinkl.co.uk/resource/f8/77/RO-N-001-moned-romanesti-plansa.pdf?__token__=exp=1677235327~acl=%2Fresource%2Ff8%2F77%2FRO-N-001-moned-romanesti-plansa.pdf%2A~h
4. https://content.twinkl.co.uk/resource/23/6a/ro-n-004-leul-bancnote-decupabile.pdf?__token__=exp=1677235819~acl=%2Fresource%2F23%2F6a%2Fro-n-004-leul-bancnote-decupabile.pdf%2A~hmac=2d
5. <https://content.twinkl.co.uk/resource/75/a5/ro2-h-5813-romania-in-imagini-joc-de-punere-in-corespondenta-cuvant->

[image_ver_1.pdf?__token__=exp=1677249394~acl=%2Fresource%2F75%2Fa5%2Fro2-h-5813-romania-in-imagini-joc-de-punere-in-corespondenta-cuvant-image_ver_1.pdf%2A~hmac=e78f1772b8dc9a71a959f09bd0d14f41a930b3427b4bc6ff40785bb6c520fc6c](#)

6. ro.wikipedia

ETAPELE LECȚIEI	ACTIVITATEA DEPUȘĂ DE:		STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
	profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
1. Moment organizatoric	Măsuțele elevilor vor fi grupate pe 5 centre de activitate.					
2. Captarea atenției	<p>Le voi adresa elevilor următoarea ghicitoare:</p> <p><i>Animal sălbatic este, Rege el e denumit, În savană se găsește, Află cum el se numește!</i></p> <p>Le voi cere să găsească un alt sens al cuvântului "leu" și să alcătuiască o propoziție cu acest sens.</p>	<p>Este leul. Radiera a costat un leu.</p>	conversația	ghicitoare imagini cu animalul și bancnota leu	frontală	observarea sistematică
3. Anunțarea lecției noi și a competențelor	<p>Știți care este unitatea monetară națională a țării noastre?</p> <p>Astăzi vom discuta în cadrul orei de Matematică și explorarea mediului despre bani și cum îi utilizăm la cumpărături.</p>	Este leul.				
4. Desfășurarea lecției	<p>Le voi comunica scurte informații despre istoria leului românesc și proveniența numelui său.</p> <p>Banii unei țări sunt formați din monede și bancnote.</p> <p>Din ce credeți că sunt confecționate monedele noastre?</p> <p>Le voi prezenta o imagine cu cele 4 monede, dar și monedele și vom discuta despre valoarea lor. (anexa 1)</p> <p>Vom purta o discuție pe baza imaginilor cu bancnote de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei și 100 de lei (anexa 2) și valoarea acestora.</p> <p>Câte bancnote de 1 leu echivalează valoarea de de 5 lei? Dar de 10 lei?</p> <p>Câte bancnote de 5 lei echivalează valoarea de de 10 lei? Dar de 50 lei?</p>	<p>Sunt confecționate din metal.</p> <p>5 bancnote. 10 bancnote. 2 bancnote. 10 bancnote.</p>	<p>conversația</p> <p>calculul mintal</p>	<p>imagine cu monede și bancnote monede</p> <p>videoproiector laptop</p> <p>imagine cu bancnote</p>	frontală	evaluare orală

	<p>Câte bancnote de 10 lei echivalează valoarea de 50 lei? Dar de 100 lei?</p> <p>Bancnotele tipărite pe suport de polimer se diferențiază prin mărime, culoare, portretele unor personalități din cultura română, dar și prin alte elemente distinctive, precum și un element de siguranță.</p> <p>Fiecare centru va primi câte una din aceste bancnote. Va trebui să noteze pe o coală A4 elementele caracteritice ilustrate și eventuale produse ce se pot achiziționa cu acea bancnotă.</p> <p>Le voi împărți cartonașe cu informații generale despre personalitatea ilustrată pe fiecare bancnotă. (Anexa 2)</p> <p>Vom desfășura un joc didactic intitulat: "La papetărie". Vor veni pe rând câte 2 copii (client și vânzător) cu o sumă de bani pe care o va extrage dintr-un bol pentru a achiziționa diverse produse.</p> <p>"Clientul" va extrage cinci bancnote, va trebui să însumeze valoarea bancnotelor și să achiziționeze produse cu acea valoare.</p> <p>"Vânzătorul" va calcula suma produselor achiziționate și va oferi restul potrivit.</p>	<p>2 bancnote. 10 bancnote.</p> <p>Un reprezentant al grupei va citi cele notate.</p> <p>Un elev va citi informațiile.</p> <p>Ceilalți copii vor nota în caiete calculele celor doi copii pentru a-i putea corecta în cazul unor greșeli.</p>	<p>brainstorming</p> <p>problematizarea</p> <p>explicația demonstrația</p> <p>jocul didactic</p>		<p>pe grupe</p> <p>frontală</p> <p>grupe de câte doi elevi</p>	<p>evaluare scrisă</p> <p>evaluare orală</p>
5. Fixarea noilor cunoștințe	<p>Fiecare centru va primi o listă de cumpărături necesară pentru prepararea unei rețete. Va trebui să calculeze costul preparatului necesar pentru o aniversare, să specifice bancnotele de care este nevoie pentru acitarea sumei și să realizeze desenul caracteristic preparatului respectiv.</p> <p>La final se vor afișa lucrările colective și se vor acorda de către celelalte echipe câte una sau două steluțe.</p>	<p>Un elev va extrage un bilețel cu preparatul (pizza; tort; cocktail; aperitive; salată de fructe) pentru grupa sa și vor realiza sarcina de lucru.</p>	<p>explicația exercițiul</p> <p>turul galeriei</p>	<p>coli A4 carioca fișe cu produse și prețul lor steluțe</p>	<p>pe grupe</p> <p>frontală</p>	<p>lucrare practică</p>

6. Evaluarea activității	Se vor face aprecieri colective și individuale privind activitatea elevilor oferindu-se recompense dulci, bănuți de ciocolată.				frontală	aprecieri verbale recompense
--------------------------	--	--	--	--	----------	------------------------------

MONEDE ROMÂNEȘTI

Monede românești



1 BAN
1 ban

5 BANI
5 bani

10 BANI
10 bani

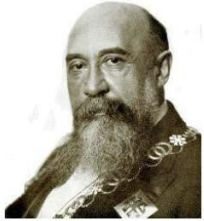
50 DE BANI
50 de bani

Anexa 2





NICOLAE IORGA



1871 - 1940

A fost un mare istoric și critic literar. Inteligența și memoria sa extraordinară l-au ajutat să termine Universitatea din Iași într-un singur an.

A scris peste 1200 de volume, cea mai importantă operă fiind *Istoria României* în 10 volume.

A fost considerat "o minune de om".

GEORGE ENESCU



1881 – 1955

A fost pianist, compozitor, violonist, dirijor. Era al optulea copil al familiei și primul care n-a murit în copilărie; era alintat Jurjac.

Printre cele mai importante opere sunt: *Rapsodia română* și *Poema română*.

Ultimii ani de viață îi petrece la Paris unde este și înmormântat.

N. GRIGORESCU



1838 – 1907

La 10 ani începe să picteze mănăstiri alături de iconari.

Este remarcat de M. Kogălniceanu, la Mănăstirea Agapia, care îi oferă o bursă de studii de 5 ani la Paris.

Pictează scene din luptele pentru independență, apoi se axează pe subiecte rustice: portrete de țărânci, *Carul cu boi*.

I.L. CARAGIALE



1852 – 1912

Este considerat cel mai mare dramaturg, deși el a scris doar nouă piese, deoarece a reflectat cel mai bine realitățile, limbajul și comportamentul românilor.

Capodopera sa, comedia "O scrisoare pierdută", este o piesă de succes jucată și astăzi.

AUREL VLAICU



1882 – 1913

A fost inventator, inginer, născut în loc. Bințiți care astăzi îi poartă numele.

În 1909 începe construcția primului avion unic în lume.

În timpul unei încercări de a traversa cu avionul său Vlaicu II Munții Carpați s-a prăbușit în apropiere de Câmpina.

PIZZA

- ✓ 1 kg de făină – 3 lei;
- ✓ 25 g drojdie – 2 lei;
- ✓ ketchup – 12 lei;
- ✓ 4 ardei – 5 lei;
- ✓ 200 g măsline – 12 lei
- ✓ 100 ml ulei de măsline – 3 lei
- ✓ 3 cepe – 2 lei
- ✓ 400 g șuncă feliată – 17 lei
- ✓ 200 g salam – 9 lei
- ✓ 600 g ciuperci – 6 lei
- ✓ 500 g cașcaval – 28 lei

Cu ce bancnote se poate achita suma?

TORT "TIRAMISU"

- ✓ 2 pachete de pișcoturi – 10 lei
- ✓ 1 kg de frișcă – 20 lei
- ✓ 50 g cacao – 4 lei
- ✓ 100 g cafea – 8 lei
- ✓ 1 esență de rom – 3 lei
- ✓ 2 cutii de mascarpone – 19 lei

Cu ce bancnote se poate achita suma?

COCKTAIL

- ✓ 3 kg de miez de pepene – 25 de lei
- ✓ 500 g de frișcă – 11 lei
- ✓ frunze de mentă – 2 lei
- ✓ 50 g cacao – 4 lei

Cu ce bancnote se poate achita suma?

SALATA DE FRUCTE

- ✓ 1 ananas – 9 lei
- ✓ 4 portocale – 5 lei
- ✓ 4 kiwi – 4 lei
- ✓ 500 g căpșuni – 13 lei
- ✓ 4 mere – 3 lei
- ✓ 200 g pepene roșu – 8 lei
- ✓ 50 ml miere – 4 lei
- ✓ frunze de mentă – 2 lei
- ✓ 250 g alune – 10 lei
- ✓ 200 g stafide – 8 lei
- ✓ 500 ml frișcă – 10 lei
- ✓ Sos de ciocolată – 11 lei

Cu ce bancnote se poate achita suma?

APERITIVE

- ✓ 400 g salam – 13 lei
- ✓ 500 g șuncă – 15 lei
- ✓ 500 g cașcaval – 22 lei
- ✓ 300 g telemea – 16 lei
- ✓ 500 g chiftele – 27 lei
- ✓ 3 ardei – 4 lei

Cu ce bancnote se poate achita suma?

FIȘA DE LUCRU 1

1. Realizează corespondența bancnotelor față-verso.



2. Formați mulțimi de monede cu aceeași valoare. Alegeți, din paranteză, monedele sau bancnotele cu care pot fi înlocuite mulțimile de monede?



(10 bani, 1 leu, 50 bani)

3. Calculează și scrie pe etichete prețul produselor.



Mi-am cumpărat o mașinuță cu 41 lei.



Eu am primit o păpușă cu 15 lei mai scumpă.



Eu am un tren cu 12 lei mai ieftin decât păpușa.



Eu am o minge cu 21 lei mai ieftină decât mașinuța.



Eu am un ursuleț cu 25 lei mai scump decât trenul.



Eu am un un camion cu 13 lei mai scump decât mașinuța.

FIȘĂ DE LUCRU 2

1. Ajută-l pe Mihai să calculeze costul listei de cumpărături a mamei. Află restul și ce bancnote poate primi drept rest de la 100 lei.



Listă de cumpărături



4 lei



3 lei



2 lei



21 lei



2 lei



5 lei



4 lei



11 lei



9 lei



✓ Costul cumpărăturilor? _____

✓ Restul primit? _____

✓ Bancnotele primite ca rest. _____

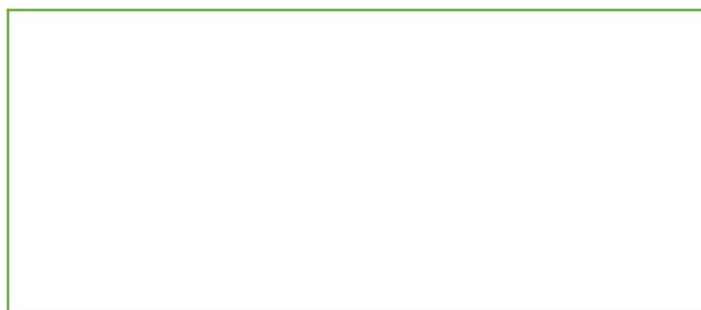
2. Află cât însumează valoarea sucului și a ciocolatei.



3. Cu ce bancnotă / bancnote poate achita suma de la exercițiul 2. Scrie cel puțin două variante.

4. Din produsul cel mai scump scade cel mai ieftin produs din listă.

5. Crează o bancnotă în chenatul de mai jos și dă-i o valoare.



EVALUARE

MATEI



EMA



1. Însușește valoarea bancnotelor fiecărui copil.





2. A cui sumă este mai mare și cu cât? Bifează caseta din dreptul copilului cu suma mai mare.



3. Câți bani au cei doi copii împreună?

4. Cei doi copii vor să-și achiziționeze un coș de baschet cu minge în valoare de 91 lei.

- Calculează ce rest vor primi cei doi copii?

- Scrieți variante de bancnote pe care le-ar putea primi drept rest.

RĂSPUNSURI

1. Matei – 40 lei;
Ema – 57 lei
2. Suma Emei este mai mare cu 17 lei
3. 97 lei
4. – 3 lei
- 3 bancnote de 1 leu; 2 bancnote de 1 lei și 2 monede de 50 bani

BAREM DE NOTARE

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O₁ – să însumeze valoarea bancnotelor celor doi copii;
- O₂ – să identifice suma mai mare calculând diferența dintre cele două sume de bani;
- O₃ – să calculeze suma de bani a celor doi copii;
- O₄ – să afle restul primit după achiziționarea produselor;
- O₅ – să exemplifice cu cel puțin două variante de bancnote și monede restul de bani primit.

ACORDAREA CALIFICATIVELOR

Itemi	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT	INSUFICIENT
I ₁	Însumează corect valoarea bancnotelor fiecărui copil.	Însumează corect valoarea bancnotelor fiecărui copil.	Adună valoarea fiecărei bancnote în parte, dar greșește la rezultat.	Nu înțelege semnificația cerinței.
I ₂	Efectuează diferența dintre cele două sume de bani identificând copilul cu suma mai mare.	Efectuează diferența, stabilește copilul cu suma mai mare, însă greșește calculul.	Adună cele două sume, în loc să le scadă.	Scrie calcule fără sens.
I ₃	Află corect suma de bani a celor doi copii.	Află corect suma de bani a celor doi copii.	Adună cele două sume aflate greșit	Adună doar valoarea unor bancnote.

			anterior și greșește rezultatul adunării.	
I₄	Calculează corect restul primit de cei doi copii.	Scrie corect operația de scădere greșind însă rezultatul final.	Scade din cei 100 lei o sumă de bani.	Nu înțelege sarcina de lucru.
I₅	Identifică două variante de acordare a restului.	Identifică două variante de acordare a restului aflat.	Scrie valoarea unor bancnote.	Scrie valoarea unor bancnote.

BIBLIOGRAFIE

1. Programa școlară pentru disciplina Matematică și exploararea mediului pentru clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a;
2. Istrate Corina; Kosyorus, Manuela; Măcean, Dor - O călătorie distractivă spre cunoaștere: caiet de creație numărul 4; Editura EDU, Târgu Mureș, 2019;
3. https://content.twinkl.co.uk/resource/f8/77/RO-N-001-monedede-romanesti-plansa.pdf?__token__=exp=1677235327~acl=%2Fresource%2Ff8%2F77%2FRO-N-001-monedede-romanesti-plansa.pdf%2A~h
https://content.twinkl.co.uk/resource/23/6a/ro-n-004-leul-bancnote-decupabile.pdf?__token__=exp=1677235819~acl=%2Fresource%2F23%2F6a%2Fro-n-004-leul-bancnote-decupabile.pdf%2A~hmac=2d