



## **Proiect final**

### **Programul StartFIN - Formarea personalului didactic din învățământul primar în domeniul financiar**

*„Economisirea în familie”*

## Cuprins

Proiect didactic	pag. 3-9
Fișa de lucru – Anexa 1	pag.10
Fișa de lucru – Anexa 2	pag.11
Fișa de lucru – Anexa 3	pag.12
Fișa de lucru – Anexa 4	pag.13
Fișa de lucru – Anexa 5	pag.14
Fișă de evaluare/barem	pag.15-18
Bibliografie	pag. 19

## Proiect didactic – activitate onsite

Profesor:

Unitatea de învățământ:

Disciplina: Educație financiară (disciplină opțională, integrată, la nivelul mai multor arii curriculare)

Clasa: a III-a A

Unitatea de învățare: Valoarea banilor

Tema/Subiectul: Administrarea bugetului. Bani se economisesc

Tipul lecției: mixt

Obiectivul fundamental: Familiarizarea cu noile cunoștințe referitoare la buget și economisirea banilor.

### Competențe specifice

1.1. Identificarea unor termeni specifici domeniului financiar-bancar în contexte practice accesibile elevilor

4.1. Analizarea situațiilor în care se pot economisi bani

4.2. Identificarea modalităților de gestionare a banilor

### Obiective operaționale

O<sub>1</sub>: să identifice nevoile specifice familiei/persoanei;

O<sub>2</sub>: să definească bugetul personal/al familiei;

O<sub>3</sub>: să precizeze sursele de venituri și cheltuielile unei familii/persoane;

O<sub>4</sub>: să identifice modalități de economisire a banilor;

O<sub>5</sub>: să valorifice experiența personală în noul context de învățare.

### Strategii didactice

- *Metode și procedee:* conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, expunerea, metoda RAI, brainstorming
- *Mijloace de învățământ:* minge, fișe de lucru
- *Moduri de organizare:* frontal, individual, în pereche
- *Tipuri de evaluare:* orală, scrisă
- *Evaluarea:* Anexa 6/ fișa de evaluare
- *Resurse:*
  - umane: 31 elevi
  - temporale: 45 min.

### Etapele desfășurării lecției:

1. Moment organizatoric 2`
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară 5`
3. Anunțarea lecției noi și a obiectivelor 3`
4. Desfășurarea lecției 25`
6. Fixarea noilor cunoștințe 5`
7. Evaluarea cunoștințelor 5`

**Detaliere activități/exerciții:**

conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, expunerea, metoda RAI, brainstorming

**Bibliografie:**

\*\*\*Suport de curs - Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar-Modul 1 - Autori: dr. Alexandra Ioana Bontaș drd. Vlad Gabriel Nicolăescu Dan Alexandru Chitic

## DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapale lecției	Ob. op.	Activitatea depusă de profesor/elev	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
<b>1. Moment organizatoric</b> 2'		Se asigură condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției: aerisirea sălii de clasă, pregătirea materialului didactic, asigurarea disciplinei.	Conversația		Frontal	
<b>2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară</b> 5'		Elevii sunt invitați să-și amintească despre ce s-a discutat la lecția anterioară, prin intermediul unui joc. Astfel, jocul pornește de la un copil care aruncă mingea unui coleg și îi pune o întrebare din lecția de data trecută. Cel care primește mingea, va trebui să răspundă, astfel câștigându-și dreptul de a arunca mingea unui alt coleg. Se precizează că jocul este contra cronometru, așadar rapiditatea și corectitudinea în rezolvarea sarcinilor sunt foarte importante. Exemple de întrebări: 1. Care este diferența dintre monedă și bancnotă? 2. Unde se tipăresc bancnotele?	Metoda RAI	Minge	Frontal	Orală  Capacitatea elevilor de a formula întrebări și răspunsuri

		<p>3. Ce se întâmplă la Monetăria Statului?</p> <p>4. Exemplifică 3 elemente de siguranță ale unei bancnote!</p> <p>5. Ce bancnotă românească are valoarea cea mai mare?</p> <p>6. Pe ce bancnotă regăsim chipul lui Nicolae Grigorescu?</p> <p>7. Ce este trocul?</p> <p>8. Cum se convertesc banii? Etc.</p>	Conversația			
<b>3. Anunțarea lecției noi și a obiectivelor</b> 3'		Astăzi la ora de Educație financiară ne vom extinde cunoștințele în acest domeniu și vom afla ce înseamnă să administrăm un buget și cum putem economisi astfel încât să dăm dovadă de echilibru.	Explicația		Frontal	Capacitatea elevilor de a recepta mesajul transmis
<b>4. Desfășurarea lecției</b> 25'	O <sub>2</sub>	<p>Activitatea debutează cu lansarea întrebării: <i>Ce reprezintă bugetul?</i></p> <p>Astfel, se vor nota pe tablă toate ideile elevilor, ce cred ei că reprezintă un buget.</p> <p>De asemenea, după ce s-a stabilit ce este bugetul, trebuie să vedem ce înseamnă a-l administra și de ce este nevoie de administrarea lui. Discuțiile vor căpăta un puternic caracter subiectiv, insistându-se ca elevii să</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Conversația</p>		Frontal	Capacitatea elevilor de a defini <i>bugetul</i>

	<p><b>O<sub>5</sub></b></p>	<p>povestească din experiența personală, cu exemple concrete din viața de zi cu zi.</p> <p>Continuând discuția, elevii primesc o fișă de lucru (Anexa 1) în care sunt definite <i>nevoile</i>, precum și caracteristicile pe care le au. Astfel, pe norișori copiii vor face o listă cu nevoi ale persoanei/familiei pe care utilizarea responsabilă a banilor le poate satisface.</p> <p>În același timp, copiii sunt provocați să realizeze o listă cu nevoi la care se poate renunța din lipsa banilor. Acest exercițiu face apel la empatie (față de persoanele cu venituri reduse), conștientizare (pentru prioritizarea nevoilor) și puterea de a lua decizii corecte (prin raportare la acțiuni de tip cauză-efect).</p> <p>Așadar, pornind de la concluzia că pentru a putea satisface anumite nevoi este nevoie de o gestionare riguroasă a banilor, copiii primesc o fișă de lucru (Anexa 2), ce vine în completarea discuțiilor inițiale. Astfel, se va</p>	<p>Expunerea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Fișă de lucru</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	<p>Capacitatea elevilor de a identifica nevoile unei persoane/familii</p>
--	-----------------------------	--	--	----------------------	---	---

		<p>complete fișa cu surse de venituri pe care le are o persoană/familie și copiii vor scrie care cred ei că sunt cheltuielile pentru consum pe care le are o familie.</p> <p>Aducându-se în discuție cheltuielile, se propune o fișă de lucru (Anexa 3) care să vină în sprijinul elevilor pentru a explica mai bine cele două tipuri de cheltuieli pe care le are o persoană/familie, creându-se astfel contextul prielnic pentru a trage anumite concluzii și a ajunge la <i>economisire</i> – proces foarte important pentru a obține eficiență în gestionarea resurselor financiare.</p> <p>Copiii primesc fișa de lucru (Anexa 4) și o vor completa, ajutându-se de toate informațiile pe care le-au dobândit la această lecție complexă.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Fișă de lucru</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Capacitatea elevilor de a identifica surse de venituri și tipurile de cheltuieli</p> <p>Capacitatea elevilor de a sintetiza și aplica mecanismele de economisire</p>
<p><b>6. Fixarea noilor cunoștințe</b> <b>5'</b></p>	<p><b>O<sub>5</sub></b></p>	<p>Pentru a-și fixa mai bine cunoștințele dobândite și pentru a le transfera ulterior în situații din viața reală, se propune o fișă de lucru (Anexa 5) în care elevii trebuie să găsească idei</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru</p>	<p>În pereche</p>	<p>Capacitatea elevilor de a identifica idei ECO ce duc la</p>



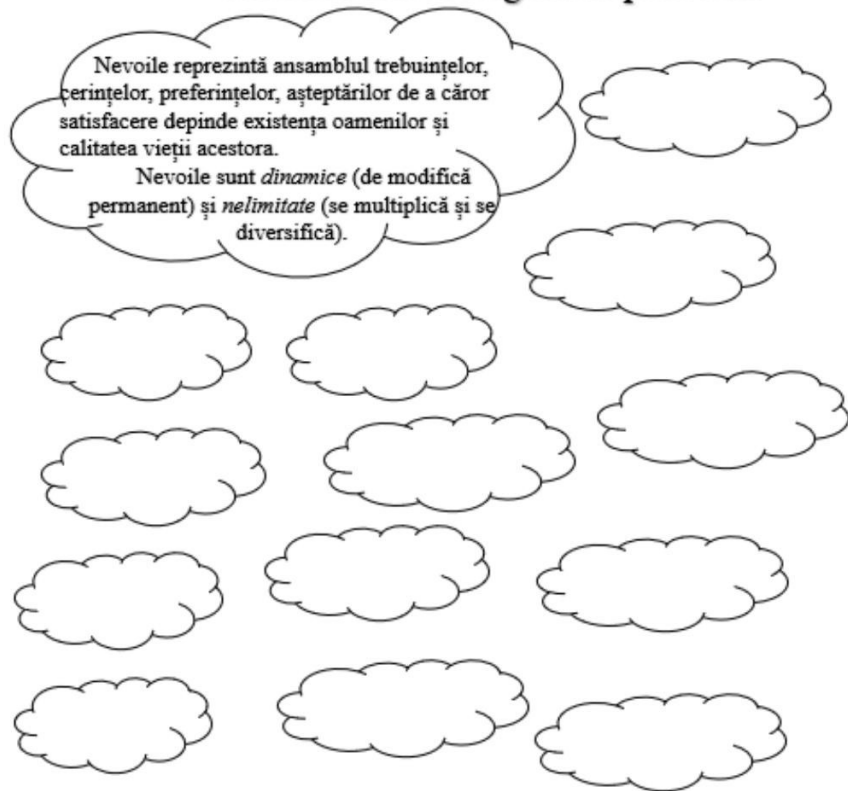
		ECO care duc la reducerea cheltuielilor, implicit la economisire.				reducerea cheltuielilor
<b>7. Evaluarea cunoștințelor 5`</b>		Se distribuie elevilor o fișă de evaluare pe care trebuie să o rezolve (Anexa 6).	Exercițiul	Fișă de evaluare	Individual	Evaluare scrisă

## Fișă de lucru – Anexa 1

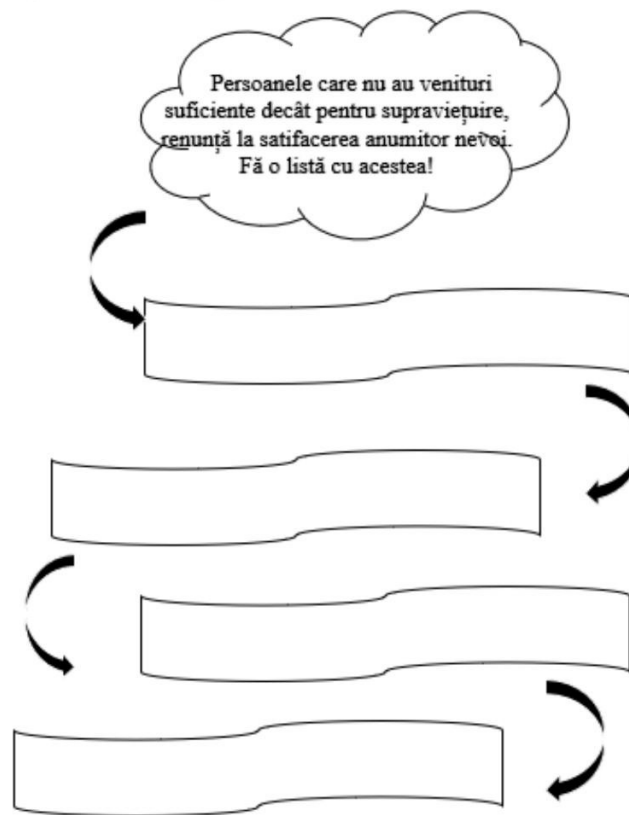
### Administrarea bugetului personal      Nevoile specifice familiei/persoanei

Nevoile reprezintă ansamblul trebuințelor, cerințelor, preferințelor, așteptărilor de a căror satisfacere depinde existența oamenilor și calitatea vieții acestora.

Nevoile sunt *dinamice* (de modifică permanent) și *nelimitate* (se multiplică și se diversifică).



Persoanele care nu au venituri suficiente decât pentru supraviețuire, renunță la satisfacerea anumitor nevoi. Fă o listă cu acestea!

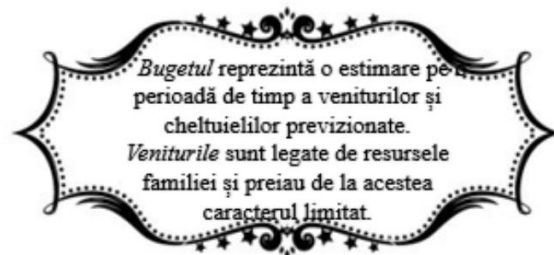
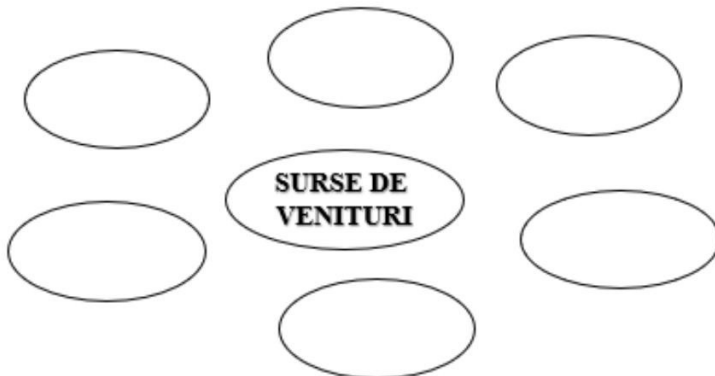


## Fișă de lucru – Anexa 2

### Bugetul personal și de familie



**CHELTUIELI  
PENTRU  
CONSUM**



### *Rolul banilor în bugetul personal*



## Fișă de lucru – Anexa 3

### *Rolul banilor în bugetul personal*

Bugetul personal are rolul de a ne arăta *pe câți bani ne putem baza* și mai ales *pe ce îi cheltuim* în fiecare lună.

Cel mai important este însă faptul că bugetul personal ne ajută să *minimizăm cheltuielile* și să *maximizăm economiile*.



## CHELTUIELI

**FIXE** sunt aceleași în fiecare lună

**NEPREVĂZUTE** se schimbă în fiecare lună

Fișă de lucru – Anexa 4

*Modalități de economisire a banilor*

*Economisirea* reprezintă procesul de reținere de venituri din ceea ce rămâne după consum.  
Economiiile sunt sumele de bani care rămân la dispoziția menajelor după consum.  
Se pune problema păstrării în siguranță a banilor, în siguranță față de:

Two empty rounded rectangular boxes for notes, with arrows pointing from the text box to them.



*Una dintre cele mai frecvente modalități de păstrare a economiilor pentru persoanele fizice este **depozitul bancar**.*

**DEPOZIT BANCAR =**

*Depozitele bancare pot fi:*

Two empty rectangular boxes for listing types of bank deposits.

*Venitul obținut din depozitele bancare este \_\_\_\_\_ .*

## Fișă de lucru – Anexa 5



În timp, prioritățile bugetului se pot schimba, și cu perseverență, ne putem schimba obiceiurile financiare.  
Există idei ECO, care ne pot ajuta la reducerea cheltuielilor:

<i>ENERGIE</i>	<i>APARATURĂ ELECTRICĂ ȘI ELECTROCASNICĂ</i>	<i>APĂ</i>	<i>TRANSPORT</i>	<i>ALIMENTAȚIE ȘI ALTE ACHIZIȚII ÎN GENERAL</i>

## Fișă de evaluare – Anexa 6

Nume și prenume elev: .....

Data:.....

### Fișă de evaluare

1. Adevărat (A) sau Fals (F)? Încercuiește răspunsul corect.
  - A / F Nevoile sunt limitate ca număr și mereu aceleași.
  - A / F Veniturile se pot obține din surse multiple.
  - A / F Este bine să cheltuiești mai mult decât câștigi.
  - A / F Întocmirea unui buget personalizat ajută la gestionarea eficientă a veniturilor.
  - A / F Prin economisire îți poți asigura liniștea financiară.
  
2. Scrie 2 metode de economisire a banilor. Descrie una dintre ele, referindu-te și la:
  - scopul economisirii;
  - locul de păstrare a economiilor;
  - beneficii pe termen scurt/lung;
  - orice alte aspecte pe care le consideri relevante.

Timp de lucru 5 minute

## REZOLVARE FIȘĂ DE EVALUARE

3. Adevărat (A) sau Fals (F)? Încercuiește răspunsul corect.

A / **F** Nevoile sunt limitate ca număr și mereu aceleași.

**A** / F Veniturile se pot obține din surse multiple.

A / **F** Este bine să cheltuiești mai mult decât câștigi.

**A** / F Întocmirea unui buget personalizat ajută la gestionarea eficientă a veniturilor.

**A** / F Prin economisire îți poți asigura liniștea financiară.

4. Scrie 2 metode de economisire a banilor. Descrie una dintre ele, referindu-te și la:

- scopul economisirii;
- locul de păstrare a economiilor;
- beneficii pe termen scurt/lung;
- orice alte aspecte pe care le consideri relevante.

Timp de lucru 5 minute

Variante de răspuns:

Metode de economisire: organizarea riguroasă a bugetului, limitarea cheltuielilor, cont de economii, folosirea aplicațiilor mobile (economisire automată), stabilirea unor obiective clare, regula de 24 de ore etc.



#### Scopul economisirii:

- rezerve pentru cheltuieli neprevăzute;
- achiziția de bunuri;
- confort psihologic (liniște interioară);
- investiții în viitor;
- pentru a scăpa de datorii;
- etc.

#### Unde/cum păstrezi economiile?

- depozit bancar;
- schimb în valută;
- investite în bunuri de valoare etc.

#### Beneficii:

- siguranța în viitor;
- libertate/independență;
- liniște financiară;
- etc.

*Notă: fiind un item cu răspuns deschis, oricare alte formulări ale elevilor care să conducă la idei corecte din punct de vedere financiar se vor puncta în consecință*

### Barem de corectare

Calificative	Foarte bine	Bine	Suficient
Exercițiul 1	- 4-5 răspunsuri corecte	- 2-3 răspunsuri corecte	- un răspuns corect
Exercițiul 2	- numește 2 metode de economisire și descrie una dintre ele indicând cel puțin 3 caracteristici;	- numește 2 metode de economisire și descrie una dintre ele indicând 1-2 caracteristici;	- doar numește 2 metode de economisire, fără a descrie vreuna dintre ele.

#### Calificativ final:

- **FB**: ambele exerciții notate cu FB / ex. 1 cu B și ex. 2 cu FB
- **B**: ambele exerciții notate cu B / ex. 1 cu FB și ex. 2 cu B/S
- **S**: ambele exerciții notate cu S / ex. 1 cu B și ex. 2 cu S

**Bibliografie:**

\*\*\*Suport de curs - Suport didactic de educație financiară pentru învățători, institutori, profesori din învățământul primar-Modul 1 - Autori: dr. Alexandra Ioana Bontaș drd. Vlad Gabriel Nicolăescu Dan Alexandru Chitic

**Site-uri:**

- abecedarfinanciar.ro
- appe.ro
- scoaladebani.ro
- stiintabanilor.ro
- ing.ro (jocuri ed. financiară), etc